



SCUOLA MATERNA SAN GREGORIO MAGNO COOPERATIVA SOCIALE
VIA DEL BORGHETTO, 2 – 09134 PIRRI – CAGLIARI
Mail: info@scuolamaternacagliari.it – web: www.scuolamaternacagliari.it

PIANO TRIENNALE DELL'OFFERTA FORMATIVA LEGGE 107/ 2015
A.S. 2025/26 - 2026/27 - 2027/28

Il presente Piano Triennale dell'Offerta Formativa, relativo alla Scuola Materna San Gregorio Magno di Cagliari, è elaborato ai sensi di quanto previsto dalla legge 13 luglio 2015 n.107, recante la "Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti". Il piano è stato elaborato dal collegio dei docenti sulla base degli indirizzi per le attività della scuola e delle scelte di gestione definiti dal gestore con proprio atto di indirizzo prot. n. 07 del 29/10/2024. Il Piano ha ricevuto il parere favorevole del Collegio dei docenti nella seduta del 17/12/2024 ed è stato approvato dal consiglio di scuola con decreto prot. n. 08 del 18/12/2024. Il Piano è stato pubblicato all'Albo della scuola e nel Portale SIDI in data 18/01/2025.

FINALITA'

Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa è il documento fondamentale costitutivo dell'identità culturale e progettuale della Scuola Materna San Gregorio Magno. La sua funzione fondamentale è la seguente:

- a) Informare sulle modalità di organizzazione e funzionamento della scuola.
- b) Presentare la progettazione curricolare, extracurricolare, educativa che la scuola mette in atto per raggiungere gli obiettivi educativi e formativi.
- c) Affermare il ruolo centrale della scuola nella società della conoscenza rispettando i tempi e gli stili di apprendimento di ciascun alunno.
- d) Contrastare con le proprie azioni educative e didattiche le disuguaglianze socio-culturali.

PRINCIPI DEL PTOF

- a) Libertà d'insegnamento nel quadro delle finalità generali della scuola, nel rispetto della promozione della piena formazione degli alunni.
- b) Centralità dell'alunno nel rispetto dei suoi bisogni formativi e dei suoi ritmi d'apprendimento.
- c) Trasparenza dei processi educativi e accordo nella continuità educativa e didattica in senso verticale e orizzontale
- d) Ricerca didattica e aggiornamento per l'innovazione e la valorizzazione della professionalità docente.
- e) L'insegnamento agli alunni con disabilità è assicurato anche attraverso il riconoscimento delle differenti modalità di comunicazione.

PROGETTO EDUCATIVO

Il progetto educativo nasce in relazione ai bisogni e alle potenzialità rilevate negli alunni, frutto dell'osservazione continua da parte degli insegnanti. Il bambino è posto al centro del percorso di apprendimento con il fine di promuovere la crescita integrale della persona attraverso lo sviluppo dell'identità, dell'autonomia, della competenza e di avviarla a pratiche di cittadinanza.

Seguendo le indicazioni nazionali per il curricolo, offriamo a ciascun bambino un luogo di apprendimento e di crescita che valorizza la diversità, considerando ogni bambino protagonista e costruttore della propria personalità attraverso l'interazione con gli adulti, con coetanei, con i contesti di vita, le esperienze curriculari ed extracurricolari.

Sperimentare, conoscere, creare sono i pilastri del progetto educativo.

La scuola dell'infanzia, intende radicare la propria proposta educativa, aperta a tutti, nella originaria concezione Cristiana della vita, consentendo a tutti di trovare un ambiente significativo in cui fare esperienza di accoglienza, comprensione, affetto, stima e autonomia.

IL CONTESTO SOCIALE E CULTURALE DI APPARTENENZA

La scuola dell'infanzia paritaria San Gregorio Magno, fondata nel 1981 da Don Luciano Vacca, nasce come espressione della comunità locale che l'ha voluta autonoma e libera, ha carattere comunitario e popolare. Appartenente alla FISM (federazione italiana scuole materne) fin dai primi anni della sua nascita. Situata in un quartiere privo di scuole dell'infanzia. In questi ultimi anni la crisi economica e sociale ha fatto sì che la popolazione giovane si decentrasse trasformando molti dei nostri bambini in pendolari, da questo nasce il bisogno di un ampio orario di ingresso e uscita liberi. Negli ultimi tempi il quartiere è diventato sempre più multi-etnico e anche la scuola rispecchia questo cambiamento. Viene messa a disposizione degli utenti una retta gratuita o due mezze rette per le situazioni economiche più disagiate.

Oggi la scuola è gestita da una cooperativa sociale e il personale è laico. Può vantare uno staff qualificato e di grande esperienza e professionalità, luminosi e coloratissimi locali attrezzati alla didattica e al gioco, con sala polifunzionale, sala mensa, giardino alberato con diversi giochi a terra e uso del campo da calcio/basket. La Scuola offre i suoi servizi da Settembre a Giugno, per cinque giorni a settimana, dalle ore 8,00 alle 16,00 con garanzia di accoglienza anche in caso di sciopero/riunioni sindacali.

PROGRAMMAZIONE DELL'OFFERTA FORMATIVA TRIENNALE

Individuazione degli Obiettivi Formativi Prioritari

- Valorizzazione delle competenze linguistiche della lingua madre e della lingua inglese;
- Competenze logico – matematiche e scientifiche;
- Sviluppo competenze digitali, con riferimento allo sviluppo del pensiero computazionale;
- Cittadinanza attiva e democratica. Rispetto delle differenze, solidarietà, consapevolezza dei diritti e dei doveri;
- Sviluppo di comportamenti responsabili verso la sostenibilità e i beni paesaggistici;

- Alfabetizzazione all'arte;
- Avvicinamento allo sport e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano. Alimentazione e sport;
- Valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale;
- Promozione del senso morale e religioso;

Gli insegnanti devono riconoscere e valorizzare nel progetto educativo, le potenzialità di apprendimento di ciascuno. Il soggetto apprende con i suoi ritmi e l'insegnamento si adegua alle caratteristiche di ciascun alunno, ne valorizza lo stile cognitivo individuale affinché raggiunga gli obiettivi di autonomia, iniziativa, autodecisione, e responsabilità personale e coscienza civica, senza tralasciare l'affettività e le emozioni necessarie per la sua formazione.

PROGETTAZIONE CURRICOLARE

1. Sviluppo e potenziamento dell'autonomia Soft Skills: conoscenza di se stessi e autostima.
2. Sviluppo affettivo – Soft Skills: rispetto della persona e della diversità, pensiero critico, flessibilità, empatia..
3. Sviluppo psicomotorio – Soft Skills: conoscenza di se stessi e autostima, rispetto delle regole.
4. Promozione del senso morale e religioso – Soft Skills: solidarietà, rispetto della persone e delle diversità.
5. Sviluppo sociale – Soft Skills: collaborazione, rispetto per l'ambiente, rispetto delle regole.

METODOLOGIA

Attraverso la programmazione didattica suddivisa in campi di esperienza, vengono impostate le attività didattiche ed educative che mirano a stimolare lo sviluppo del bambino attraverso routine,immagini, giochi, oggetti, laboratori, musica e materiali vari, attività di gruppo, ricerca, rappresentazione grafica, uscite sul territorio.

CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA

- Esplorare l'ambiente naturale e umano - Soft Skills: rispetto per l'ambiente, rispetto della persona e della diversità.
- Maturare atteggiamenti di curiosità. Interesse e rispetto per tutte le forme di vita e per i beni comuni. - Soft Skills: collaborazione, rispetto per l'ambiente.

Metodologia: Gioco, attività didattiche, routine.

AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA

I progetti per il triennio saranno:

- a) English project (insegnante madrelingua metodo Hellen Doron);
- b) Corpo musica e movimento, approccio alla propedeutica (bambini di 3 anni);
- c) Propedeutica al pattinaggio (bambini di 4/5 anni) – saggio finale;
- d) Lettura in biblioteca, cadenza mensile;
- e) Orto a scuola;

PIANO DI INCLUSIONE

Obiettivo principale del presente piano è il riconoscimento, la valorizzazione delle differenze e la riduzione delle barriere che limitano l'apprendimento e la partecipazione alla vita della sezione. Verrà garantito il supporto di tutte le figure professionali (educatore – insegnante di sostegno) e il collegamento con le strutture socio – sanitarie territoriali. Sono destinatari degli interventi a favore dell'inclusione scolastica tutti gli alunni con bisogni educativi speciali, con disabilità e alunni con difficoltà derivanti dalla non conoscenza della cultura e della lingua italiana e le loro famiglie.

DETERMINAZIONE DELL'ORGANICO

Per il triennio si prevede la seguente situazione:

a.s. 2025/26	sezioni n. 1	docenti curricolari n. 2	docenti sostegno n. 0	assistenti n. 1
a.s. 2026/27	sezioni n. 1	docenti curricolari n. 2	docenti sostegno n. 0	assistenti n. 1
a.s. 2027/28	sezioni n. 1	docenti curricolari n. 2	docenti sostegno n. 0	assistenti n. 1

Possibilità di accogliere ulteriore personale e/o figure per lo svolgimento dei vari progetti.

FABBISOGNO DI ATTREZZATURE E MATERIALI

Materiali di consumo, consolle multimediale, LIM, nuovi arredi esterni, attrezzature orto.

PIANO FORMAZIONE INSEGNANTI

Sicurezza;

Primo soccorso: primo corso e/o aggiornamento;

HACCP: primo corso e/o aggiornamento;

Addetto ai servizi antincendio: primo corso e/o aggiornamento;

Corso formazione LIM

Approfondimento tematiche BES, DSA e gestione comportamento problema;

Percorso fiabe motorie

Psicomotricità a scuola

Si prevede complessivamente un numero di venti ore annuali.

Data 18/01/2025

Il gestore


