



SCUOLA MATERNA SAN GREGORIO MAGNO DI DESSI' & C. S.A.S.
VIA DEL BORGHETTO, 2 – 09134 PIRRI – CAGLIARI

Mail: info@scuolamaternacagliari.it – web: www.scuolamaternacagliari.it

PIANO TRIENNALE DELL'OFFERTA FORMATIVA LEGGE 107/2015 **A.S. 2022/23 - 2023/24 - 2024/25**

Il presente Piano Triennale dell'Offerta Formativa, relativo alla Scuola Materna San Gregorio Magno di Cagliari, è elaborato ai sensi di quanto previsto dalla legge 13 luglio 2015 n.107, recante la "Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti". Il piano è stato elaborato dal collegio dei docenti sulla base degli indirizzi per le attività della scuola e delle scelte di gestione definiti dal gestore con proprio atto di indirizzo prot. n. 06 del 30/11/2021. Il Piano ha ricevuto il parere favorevole del Collegio dei docenti nella seduta del 27/01/2022 ed è stato approvato dal consiglio di scuola con decreto prot. n. 07 del 27/01/2022. Il Piano è stato pubblicato all'Albo della scuola e nel Portale SIDI in data 27/01/2022.

FINALITA'

Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa è il documento fondamentale costitutivo dell'identità culturale e progettuale della Scuola Materna San Gregorio Magno. La sua funzione fondamentale è la seguente:

- a) Informare sulle modalità di organizzazione e funzionamento della scuola.
- b) Presentare la progettazione curricolare, extracurricolare, educativa che la scuola mette in atto per raggiungere gli obiettivi educativi e formativi.
- c) Affermare il ruolo centrale della scuola nella società della conoscenza rispettando i tempi e gli stili di apprendimento di ciascun alunno.
- d) Contrastare con le proprie azioni educative e didattiche le disuguaglianze socio-culturali.

PRINCIPI DEL PTOF

- a) Libertà d'insegnamento nel quadro delle finalità generali della scuola, nel rispetto della promozione della piena formazione degli alunni.
- b) Centralità dell'alunno nel rispetto dei suoi bisogni formativi e dei suoi ritmi d'apprendimento.
- c) Trasparenza dei processi educativi e accordo nella continuità educativa e didattica in senso verticale e orizzontale
- d) Ricerca didattica e aggiornamento per l'innovazione e la valorizzazione della professionalità docente.
- e) L'insegnamento agli alunni con disabilità è assicurato anche attraverso il riconoscimento delle differenti modalità di comunicazione.

IL PROGETTO EDUCATIVO

Il progetto educativo nasce in relazione ai bisogni o alle potenzialità rilevate negli alunni, ponendoli sempre al centro del processo formativo, con le proprie necessità, peculiarità e risorse. Prendendo spunto anche dalla rilettura delle I. N. 2018, tra le finalità della scuola dell'infanzia oltre a promuovere identità, autonomia e competenze, ci proponiamo di promuovere nei bambini lo sviluppo delle competenze di cittadinanza; che proprio all'interno della scuola trovano il loro valore.

Vivere esperienze di cittadinanza, significa scoprire l'altro da sé, dando progressiva importanza agli altri e i loro bisogni. Rendersi conto della necessità di regole condivise. Educare al dialogo, all'ascolto, all'attenzione e al rispetto degli altri, dell'ambiente e della natura. E' sulla diversità e intercultura che si basa il nostro progetto educativo, interessando soprattutto il campo di esperienza, il sé e l'altro; ma abbracciando anche tutti gli altri campi di esperienza.

La fantasia, la creatività, gli esperimenti scientifici, il riciclo, le esperienze dirette, avranno grande importanza all'interno del progetto educativo.

I bambini di cinque anni svilupperanno competenze relative alla pre-scrittura, pre-lettura e pre-calcolo. Nello svolgimento del percorso educativo, si ricorrerà all'utilizzo di tutti gli strumenti, i metodi e i sussidi presenti nella scuola dell'infanzia, quali:

- a) giochi a tema, giochi motori, giochi simbolici, giochi strutturati;
- b) attività di routine, di dialogo, di ascolto e rielaborazione, manipolazione, ludico–motorie, grafico–pittoriche, plastico–creative, ritmiche–musicali, drammatico–teatrali;
- c) letture di racconti, favole, filastrocche, animazioni a tema, poesie, interviste, visione di filmati, drammatizzazioni e rappresentazioni teatrali per stimolare la motivazione ad apprendere;
- d) schede e quaderno operativo;
- e) uscite e gite;

Il percorso prevede le seguenti esperienze dirette:

- a) "arteattiva a modo mio";
- b) "ritmo e movimento";
- c) "da cosa nasce cosa";
- d) "sperimentiamo le scienze";
- e) "stagioni e feste";
- f) "pre-lettura, pre-scrittura, pre-calcolo";

IL CONTESTO SOCIALE E CULTURALE DI APPARTENENZA

La scuola dell'infanzia San Gregorio Magno, fondata nel 1981 da Don Luciano Vacca, nasce come espressione della comunità locale che l'ha voluta autonoma e libera, ha carattere comunitario e popolare. Situata in un quartiere privo di scuole dell'infanzia. In questi ultimi anni la crisi economica e sociale ha fatto sì che la popolazione giovane si decentrasse trasformando molti dei nostri bambini in pendolari, da questo nasce il bisogno di un ampio orario di ingresso e uscita liberi.

Negli ultimi tempi il quartiere è diventato sempre più multi-etnico e anche la scuola rispecchia questo cambiamento. La scuola dell'infanzia, intende radicare la propria proposta educativa, aperta a tutti, nella originaria concezione Cristiana della vita, consentendo a tutti di trovare un ambiente significativo in cui fare esperienza di accoglienza, comprensione, affetto, stima e autonomia.

PROGRAMMAZIONE DELL'OFFERTA FORMATIVA TRIENNALE

Individuazione degli Obiettivi Formativi Prioritari

Potenziamento delle autonomie: "faccio da solo".
Sviluppo e potenziamento dell'attività di ascolto e attenzione;
sviluppo valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche (italiano, inglese);
sviluppo delle competenze logico matematiche;
valorizzazione e potenziamento delle attività pratiche e di laboratorio;
valorizzazione della coscienza di se, delle diversità e del rispetto reciproco;
promozione del senso morale, religioso e della coscienza ecologica;
Nello specifico: educazione civica (L. 92 – 2019)
Avvio di iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile.
Nuclei tematici di insegnamento:
educazione ambientale, sviluppo eco-sostenibile, tutela del patrimonio ambientale.
Agenda 2030: uguaglianza, rispetto della diversità.
Campi di esperienza: tutti
Modalità di insegnamento: gioco, uscite sul territorio, osservazione diretta.
Primo approccio alle competenze digitali.

Gli insegnanti devono riconoscere e valorizzare le potenzialità di apprendimento di ciascuno. Il soggetto apprende con i suoi ritmi e l'insegnamento si adegua alle caratteristiche di ciascun alunno, ne valorizza lo stile cognitivo individuale affinché raggiunga gli obiettivi di autonomia, iniziativa, autodecisione, e responsabilità personale e coscienza civica, senza tralasciare l'affettività e le emozioni necessarie per la sua formazione.

PROGETTAZIONE CURRICOLARE

Campi di esperienza:

- a) Il sé e l'altro: le grandi domande, il senso morale, il vivere insieme.
- b) Corpo in movimento: identità, autonomia, salute.
- c) Linguaggi, creatività, espressione: gestualità, arte, musica, multimedialità.
- d) I discorsi e le parole: comunicazione, lingua, cultura.
- e) La conoscenza del mondo: ordine, misura, spazio, tempo, natura.

AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA

I progetti per il triennio saranno:

- a) English project (insegnante madrelingua metodo Hellen Doron);

- b) Corpo musica e movimento, approccio alla propedeutica (bambini di 3 anni);
- c) Propedeutica al pattinaggio (bambini di 4/5 anni) – saggio finale;
- d) Competenze digitali e coding unplugged;
- e) Propedeutica alla pallacanestro – società “Beta”;

PIANO DI INCLUSIONE

Saranno attuate metodologie didattiche attive, centrate sull'ascolto, sul coinvolgimento e sulla partecipazione di tutti e di ciascun alunno. Obiettivo principale del presente piano è il riconoscimento, la valorizzazione delle differenze e la riduzione delle barriere che limitano l'apprendimento e la partecipazione alla vita della sezione. Sono destinatari degli interventi a favore dell'inclusione scolastica tutti gli alunni con bisogni educativi speciali, con disabilità e alunni con difficoltà derivanti dalla non conoscenza della cultura e della lingua italiana e le loro famiglie.

DETERMINAZIONE DELL'ORGANICO

Per il triennio si prevede la seguente situazione:

a.s. 2022/23	sezioni n. 1	docenti curricolari n. 2	docenti sostegno n. 0	assistenti n. 1
a.s. 2023/24	sezioni n. 1	docenti curricolari n. 2	docenti sostegno n. 0	assistenti n. 1
a.s. 2024/25	sezioni n. 1	docenti curricolari n. 2	docenti sostegno n. 0	assistenti n. 1

Possibilità di accogliere ulteriore personale e/o figure per lo svolgimento dei vari progetti.

FABBISOGNO DI ATTREZZATURE E MATERIALI

Materiali di consumo, nuovo computer, consolle multimediale, nuovi arredi, purificatore d'aria.

PIANO FORMAZIONE INSEGNANTI

Primo soccorso: primo corso e/o aggiornamento;
 HCCP: primo corso e/o aggiornamento;
 Addetto ai servizi antincendio: primo corso e/o aggiornamento;
 Potenziamento competenze digitali;
 Approfondimento tematiche BES, DSA e gestione comportamento problema;
 Protocolli di sicurezza e prevenzione epidemiologica da COVID19

Si prevede complessivamente un numero di venti ore annuali.

Nell'eventualità di una nuova chiusura per il diffondersi del virus COVID19, la scuola effettuerà:

LEAD – legami educativi a distanza

Scopo: mantenere il contatto emotivo

E' la scuola ad entrare nella famiglia, e le insegnanti entrano nelle case dei bambini.

Richiedono la mediazione dei genitori che assumono un ruolo di partner educativi, dalla progettazione al momento dell'incontro.

Alle insegnanti è richiesta sensibilità , apertura al dialogo e al confronto. Alle famiglie, rispetto dei ruoli e collaborazione attiva.

L'esperienza va offerta non imposta.

Modalità

Videochiamata: da concordare con le famiglie (momento opportuno e durata).

Learning paths: percorso con attività digitale con feedback.

Possibilità di utilizzare anche piattaforma digitale per incontro a gruppi.

Data 27/01/2022

Il gestore